

Plan d'actions collectives I.S.M.J.

1. Introduction

Dans le cadre du décret d'avril 2014 organisant le premier degré et modifiant le décret de juin 2006, l'école met en place un plan d'actions collectives.

Celui-ci a pour objet d'explicitier l'organisation du premier degré et de répertorier toutes les actions qui peuvent être enclenchées au départ du plan individuel d'accompagnement, ainsi que toutes les ressources mobilisables dans l'école pour le soutien des élèves.

Parallèlement et dans le souci de lutter contre l'échec scolaire, est né en 2012 au sein de l'école le projet Ariane. Ce projet s'articule en 3 pôles d'activités révélateurs des principales difficultés rencontrées dans l'enseignement secondaire :

1. L'orientation (avoir un projet menant à une stratégie de réussite)
2. Une méthode de travail basée sur les neurosciences
3. L'accompagnement des élèves présentant des troubles de l'apprentissage avérés (élèves « dys »)

Partant du constat que de nombreux échecs peuvent être imputés à de mauvaises habitudes de travail et à des mauvais choix posés à des moments de rupture de la scolarité comme l'est la transition primaire-secondaire, le groupe « Ariane » a mis au point les outils adéquats pour lutter contre ces échecs.

Les dispositifs décrits plus bas sont en partie le fruit de cette réflexion. Les autres outils ont été mis au point par divers acteurs de la communauté éducative en fonction d'un premier degré dont les caractéristiques sont les suivantes :

- Notre premier degré compte 400 élèves au sein d'une école d'enseignement de transition générale et technique et de qualification technique et professionnelle, ce qui rend la population hétéroclite avec des enfants qui entrent au premier degré avec de grosses lacunes (résultats parfois faibles voire très faibles au CEB).
- Pratiquement 40 % de notre population du premier degré ont besoin de 3 ans pour sortir de ce degré et de nombreux élèves arrivent dans ce degré avec des besoins spécifiques (dyspraxie, dyslexie, dysphasie, troubles de l'attention...).
- Nous organisons un premier degré différencié et nous pratiquons l'intégration permanente totale non seulement dans le différencié, mais aussi dans l'ordinaire.
- L'objectif prioritaire de notre école est d'accompagner chaque élève quel que soit son niveau pour l'amener au maximum de ses possibilités.

2. Objectif du PAC :

Relevé, analyse et amélioration des dispositifs mis en place pour aider les élèves dans :

1. Leur apprentissage
2. Leur orientation
3. Leur socialisation

Tout cela pour que le plus grand nombre d'entre eux fasse le premier degré en 2 ans dans les meilleures conditions.

3. Etat des lieux

Dispositifs pédagogiques et organisationnels que l'établissement met déjà en place en matière de :

| | |
|--|--|
| <u>Apprentissages :</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Remédiation inclusive : ateliers de soutien ([2015=> • Remédiation matière • Mare didactique • Utilisation du TBI / Programmes informatiques • Échanges linguistiques • Méthode de travail – Ariane en 2^{ème} • Etude dirigée |
| <u>Accompagnement :</u> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Des enfants sortant du primaire</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visite de l'école le premier jour pour les élèves de première année par les plus grands ○ Passage primaire secondaire • <u>Des enfants en difficulté d'apprentissage</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Collaboration pour les intégrations avec une école d'enseignement spécialisé incluant la présence de logopèdes au sein de l'école. ○ Aide aux « dys » par des membres du groupe Ariane ○ Module pédagogique en 1^{ère} année (2015-2016]) ○ PIA • <u>Des enfants en difficultés comportementales et de décrochage</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contrat disciplinaire par préfet d'éducation et direction ○ Collaboration avec l'asbl carrefour ○ SAS • <u>Des parents</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation aux parents de la première année du secondaire en septembre ○ Réunion de parents après chaque bulletin ○ Infos parents réseaux sociaux |
| <u>Orientation positive :</u> | <ul style="list-style-type: none"> • AC cuisine, électricité, sciences, sciences économiques • Projet métiers en 1S , 2 D • Activité SIEP 2c • Intervention PMS 2C • Présentation des options de l'école • Soirée et semaine du qualifiant (Qualinam) • Mare didactique |
| <u>Socialisation et bien – être :</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Classes vertes • Election des délégués • Animation hygiène • Animation réseaux sociaux (élèves et parents) • Animation Hé Cool • Journée « animation Noël » • Groupe anim'action • Feuille d'auto-évaluation de période lue aux conseils de classe • Dispositif « bouc-émissaire » |
| <u>Autres</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Accès à la bibliothèque |

4. Evaluation

Ces dispositifs doivent être analysés suivant différents critères en vue d'être poursuivis, améliorés ou éventuellement abandonnés.